



## I.C. STATALE 51° ORIANI - GUARINO

Via G. Pascale, 34 – 80144 Napoli

☎ 081/7361008 - C.F. 95170520639 - ✉ [naic8cf00q@istruzione.it](mailto:naic8cf00q@istruzione.it)

Web site: [www.icorianiguarino.it](http://www.icorianiguarino.it)



### **ALLEGATO PTOF VALUTAZIONE**

A seguito dei lavori dei Dipartimenti e delle delibere del Collegio dei docenti del 16 gennaio 2018 è stato formulato il presente allegato al PTOF ai sensi della C.M. 1685 del 10 ottobre 2017

### **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO**

#### **Delibera non ammissione**

La valutazione, distinta come operazione dalla misurazione, è l'insieme di operazioni e procedimenti aventi come scopo l'accertamento del comportamento e dell'efficacia dell'attività didattica, rispetto al grado di raggiungimento degli obiettivi programmati e consente la verifica e il controllo della validità del processo di apprendimento/insegnamento.

La valutazione non costituisce un momento a sé stante e non verte esclusivamente sui risultati delle singole verifiche effettuate, o sui singoli episodi di comportamento, ma fa parte di un processo pedagogico globale di cui sia la famiglia sia lo studente, a seconda delle caratteristiche personali e dell'età, vengono messi costantemente a conoscenza dei criteri attuativi.

### **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA PRIMO GRADO**

#### **Protocollo per la Valutazione**

Nella formulazione del voto numerico di fine quadrimestre nelle varie discipline, oltre alla media dei voti riportati nelle verifiche si terrà conto dell'impegno e dell'autonomia dimostrata da parte dell'alunno.

Lo svolgimento dei compiti assegnati per casa (con puntualità e regolarità o meno) non costituirà un elemento di cui tener conto nella determinazione della valutazione quadrimestrale nelle singole discipline ma sarà registrato nel giudizio globale. I curricoli definiti nei dipartimenti disciplinari sono corredati dai relativi indicatori per la misurazione delle prove di verifica. Nella valutazione quadrimestrale, oltre alla misurazione delle singole prove di verifica, vanno considerate le osservazioni in itinere relative al percorso compiuto rispetto alla situazione di partenza, alle capacità di base, al metodo di studio e di lavoro. Vengono utilizzati i seguenti indicatori, trasversali alle diverse discipline, con la corrispondente valutazione in decimi.

Il voto considerato più basso è il quattro. Nel caso in cui i docenti valutino che, pur in presenza di voti negativi in pagella, non sia opportuno che l'alunno ripeta la classe (es. per motivi legati ad una situazione di disagio in rapporto al contesto familiare e sociale), i docenti elaboreranno una relazione che illustri dettagliatamente le motivazioni della decisione di ammettere comunque l'alunno alla classe successiva. In assenza di tali serie motivazioni, la presenza di voti negativi così come dettagliato nel precedente punto, comporterà la non ammissione.

Nella Scuola Primaria la non ammissione alla classe successiva è un evento eccezionale e comprovato da specifica motivazione (art.3 comma3 Dlgs 62/17); viene decisa in sede di scrutinio finale dagli insegnanti, convocati nella composizione idonea e presieduti dal Dirigente Scolastico, sulla base di un percorso personalizzato predisposto che non ha, però, conseguito i risultati minimi, e di una relazione scritta documentata dagli insegnanti proponenti e dopo aver sentito il parere della famiglia.

## SCUOLA PRIMARIA - DOCUMENTO DI VALUTAZIONE: COMPORTAMENTO E IMPEGNO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI	VALUTAZIONE IN GIUDIZIO
<p>Rispetto di sé, degli altri , degli oggetti, delle strutture.</p> <p>Autonomia personale.</p> <p>Partecipazione.</p> <p>Rapporto con i pari e i docenti.</p> <p>Impegno.</p>	<p>L'alunno dimostra di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Non prendersi cura della propria persona.</li> <li>2. Compiere gesti lesivi della propria incolumità fisica.</li> <li>3. Essere elemento di disturbo o leader negativo, creando situazioni di pericolo per la comunità scolastica.</li> <li>4. Non rispettare le regole e non essere sensibile ai richiami.</li> <li>5. Arrecare danni a strutture o persone.</li> <li>6. Non si impegna:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• non rispetta in modo sistematico le consegne;</li> <li>• non svolge i compiti assegnati per casa;</li> <li>• Non porta il materiale</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>4-5</b></p>
<p>Rispetto di sé, degli altri , degli oggetti, delle strutture.</p> <p>Autonomia personale.</p> <p>Partecipazione.</p> <p>Rapporto con i pari e i docenti.</p> <p>Impegno.</p>	<p>L'alunno dimostra di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendersi cura occasionalmente della propria persona (igiene, abbigliamento ecc.).</li> <li>2. Intrattenere relazioni con compagni e docenti.</li> <li>3. Rispettare abbastanza le regole ed essere abbastanza sensibile ai richiami.</li> <li>4. Sapere impegnarsi in modo abbastanza costante:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettando le consegne;</li> <li>• svolgendo i compiti assegnati per casa;</li> <li>• portando il materiale.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>6</b></p>
<p>Rispetto di sé, degli altri , degli oggetti, delle strutture.</p> <p>Autonomia personale.</p> <p>Partecipazione.</p> <p>Rapporto con i pari e i docenti.</p> <p>Impegno.</p>	<p>L'alunno dimostra di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendersi cura della propria persona (igiene, abbigliamento ecc.).</li> <li>2. Intrattenere rapporti con compagni e docenti corretti.</li> <li>3. Rispettare le regole ed essere sensibile ai richiami.</li> <li>4. Sapere impegnarsi in modo costante:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettando le consegne;</li> <li>• svolgendo i compiti assegnati per casa;</li> <li>• portando il materiale.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>7</b></p>
<p>Rispetto di sé, degli altri , degli oggetti, delle strutture.</p> <p>Autonomia personale.</p> <p>Partecipazione.</p> <p>Rapporto con i pari e i docenti.</p> <p>Impegno.</p>	<p>L'alunno dimostra di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curare attentamente la propria persona (igiene, abbigliamento ecc.).</li> <li>2. Intrattenere relazioni interpersonali equilibrati.</li> <li>3. Rispettare le regole in modo consapevole.</li> <li>4. Sapere impegnarsi in modo costante e produttivo:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettando le consegne;</li> <li>• svolgendo i compiti assegnati per casa;</li> <li>• portando il materiale.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>8</b></p>
<p>Rispetto di sé, degli altri , degli oggetti, delle strutture</p> <p>Autonomia personale</p> <p>Partecipazione</p> <p>Rapporto con i pari e i docenti.</p> <p>Impegno.</p>	<p>L'alunno dimostra di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prendersi cura della propria persona in modo attento e scrupoloso (igiene, abbigliamento ecc.).</li> <li>2. Intrattenere rapporti con compagni e docenti aperti e disponibili.</li> <li>3. Rispettare le regole in modo serio e consapevole</li> <li>4. Sapere impegnarsi in modo produttivo e responsabile:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• rispettando le consegne;</li> <li>• svolgendo i compiti assegnati per casa;</li> <li>• portando il materiale.</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>9-10</b></p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - DOCUMENTO VALUTAZIONE:  
 COMPORTAMENTO E IMPEGNO

Attribuzione voto	descrittori		
	conoscenze	abilità	competenze
10	L'alunno ha raggiunto in modo completo, sicuro e personale gli obiettivi d'apprendimento disciplinari. Ha acquisito i contenuti in forma completa, ben strutturata e approfondita, con capacità di operare collegamenti interdisciplinari	Dimostra piena capacità di comprensione, analisi, risoluzione di problemi e sintesi; piena padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo sicuro e preciso concetti, procedure, strumenti e linguaggi disciplinari.	L'alunno padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità per la risoluzione autonoma di problemi. È in grado di assumere e portare a termine compiti in maniera autonoma e responsabile. E' in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzare procedure e soluzioni, anche in contesti non familiari
9	L'alunno ha raggiunto in modo completo e approfondito gli obiettivi di apprendimenti disciplinari, con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Possiede conoscenze strutturate e approfondite	Dimostra piena capacità di comprensione, analisi, risoluzione di problemi e sintesi. Dimostra soddisfacente padronanza delle abilità strumentali	L'alunno padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza, con istruzioni date, in contesti noti e non. E' in grado di recuperare e organizzare conoscenze nuove e di utilizzarle
8	L'alunno ha raggiunto un buon livello di acquisizione dei contenuti disciplinari, laddove le conoscenze acquisite si manifestano in modo ordinato e integrate con le conoscenze preesistenti	Dimostra una buona padronanza delle abilità strumentali con buone capacità di comprensione, analisi, risoluzione di problemi e sintesi, utilizzando in modo autonomo e corretto procedure, strumenti e linguaggi disciplinari	L'alunno padroneggia in modo adeguato conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti. E' in grado di assumere e portare a termine compiti in modo autonomo
7	L'alunno ha raggiunto una generale acquisizione dei contenuti disciplinari, nelle loro linee essenziali, pur mostrando approfondimenti per alcuni di essi. Possiede corrette conoscenze dei principali contenuti disciplinari, anche se talvolta con assimilazione mnemonica dei concetti.	Dimostra discrete capacità di comprensione, analisi, risoluzione di problemi e sintesi. Dimostra una sostanziale padronanza delle abilità strumentali. Utilizza strumenti, procedure e linguaggi in modo semplice ma sostanzialmente corretto e adeguato	L'alunno padroneggia la maggior parte delle conoscenze e abilità, applicandole in modo corretto nella risoluzione di problemi legati a contesti noti, con una discreta capacità di assumere compiti e di portarli a termine in modo generalmente autonomo e responsabile.
6	L'alunno ha raggiunto un livello essenziale dei contenuti disciplinari, con modeste capacità di operare collegamenti interdisciplinari. Necessita di consolidamento	Dimostra limitate capacità di comprensione, analisi, risoluzione dei problemi e sintesi. Dimostra una incerta padronanza delle abilità strumentali. Utilizza in modo meccanico le procedure, gli strumenti e i linguaggi disciplinari	L'alunno padroneggia in modo essenziale la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. E' in grado di portare a termine i compiti assegnati con il supporto e le indicazioni di docenti e pari

5	L'alunno dimostra, solo se supportato da docenti e dai pari, un'acquisizione parziale e generica dei contenuti disciplinari. Le conoscenze sono ancora frammentarie e confuse.	Dimostra una carente capacità di comprensione, analisi, risoluzione problemi e sintesi, con parziale padronanza delle abilità strumentali e scarsa autonomia nella gestione di procedure, strumenti e linguaggi disciplinari.	L'alunno se guidato esprime i concetti più importanti, padroneggia un numero esiguo di conoscenze e abilità e non è sempre in grado di portare a termine compiti, spesso anche sotto la guida dei docenti e le indicazioni dei pari.
4	L'alunno dimostra un'acquisizione incompleta, frammentaria e generica dei contenuti disciplinari con molte lacune	Dimostra difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici. Non ha ancora raggiunto padronanza delle abilità strumentali e non è autonomo nella gestione di strumenti e linguaggi disciplinari.	L'alunno, anche se guidato, fatica ad utilizzare concetti e linguaggi e a esporre i contenuti. Non è in grado di portare a termine compiti, spesso anche sotto la guida dei docenti e le indicazioni dei pari

## GIUDIZIO COMPORAMENTO

Tale schema elaborato dal Collegio sarà riportato sulla parte finale della scheda di valutazione alunni

## GIUDIZIO DI VALUTAZIONE

### Classe prima/seconda scuola primaria

L'alunno/a mostra ..... disponibilità a relazionarsi con gli altri: instaura rapporti..... con i compagni e risulta ..... integrato nella classe.

Evidenzia ..... capacità di controllo dei propri comportamenti.

Segue le diverse proposte scolastiche con attenzione ..... e interesse .....; interviene in modo ..... e in genere ..... nei momenti di confronto e discussione.

Il suo impegno è .....; il suo lavoro risulta .....

Ha raggiunto un.....livello di autonomia e di responsabilità nelle attività educative e didattiche svolte.

Applica ..... le tecniche strumentali di base.

### Classe terza quarta/quinta

L'alunno/a evidenzia..... disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce .....con i coetanei e con gli adulti, .....di convivenza.

Dimostra un ..... impegno.....ed un'attenzione..... Partecipa con un ..... interesse alle attività proposte con interventi .....Partecipa con un.....interesse alle attività proposte con interventi ..... e/ma dimostra..... autonomia nell'esecuzione dei lavori, che porta a termine ..... nei tempi richiesti,.....

I risultati raggiunti durante il primo/secondo quadrimestre sono complessivamente .....

**Classe classi prima, seconda , terza scuola secondaria primo grado**

L'alunno/a evidenzia..... disponibilità a relazionarsi con gli altri:  
interagisce .....con i coetanei e con gli adulti,  
.....di convivenza.

Dimostra un impegno.....ed un'attenzione..... Partecipa con un ..... interesse alle attività proposte con interventi .....Partecipa con un.....interesse alle attività proposte con interventi ..... e/ma dimostra..... autonomia nell'esecuzione dei lavori, che porta a termine ..... nei tempi richiesti,.....

I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente .....

## VALUTAZIONE INTERMEDIA (guida x la compilazione)

### Tutte le classi scuola primaria e secondaria primo grado

#### **Relazione- rispetto delle regole**

**L'alunno/a evidenzia** ... (un'ottima / una buona / una discreta / una sufficiente / un'insufficiente) **disponibilità a relazionarsi con gli altri: interagisce** ... (correttamente / abbastanza correttamente / talvolta, poco correttamente, in modo inadeguato) **con i coetanei e con gli adulti**, ... (nel rispetto delle regole / rispettando discretamente le regole / anche se non sempre rispetta le regole / ma fatica talvolta a rispettare le regole / ma fatica a rispettare le regole) **di convivenza**.

#### **IMPEGNO – attenzione - PARTECIPAZIONE**

**Dimostra un impegno** ... (eccellente / costante / abbastanza proficuo / abbastanza puntuale / abbastanza regolare / piuttosto discontinuo / piuttosto settoriale, limitato, superficiale, non ancora adeguato, scarso) **ed un'attenzione** ... (ottima / buona / discreta / sufficiente / insufficiente / scarsa / discontinua). **Partecipa con un** (vivace / costante / notevole / apprezzabile / manifesto / discreto / sufficiente / parziale / modesto / limitato / scarso) **interesse alle attività proposte con interventi** ... (attivi / spontanei / frequenti / abbastanza frequenti / semplici / talvolta guidati)

#### **INTERESSE - PARTECIPAZIONE**

**Partecipa con un** (vivace / costante / notevole / apprezzabile / manifesto / discreto / sufficiente / parziale / modesto / limitato / scarso) **interesse alle attività proposte con interventi** ... (attivi / spontanei / frequenti / abbastanza frequenti / semplici / talvolta guidati) **e/ma** ... (appropriati / pertinenti / significativi / chiari e coerenti / appropriati e personali / personali / abbastanza pertinenti / sufficientemente pertinenti / per lo più pertinenti / poco pertinenti).

#### **AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE**

**Dimostra** ... (ottima / adeguata / buona / discreta / sufficiente / parziale / scarsa) **autonomia nell'esecuzione dei lavori, che porta a termine** (sempre / per lo più / non sempre) **nei tempi richiesti**, ... (in modo corretto / in modo adeguato / in modo abbastanza preciso / modo abbastanza completo / con discreta precisione / con sufficiente precisione / in modo essenziale / in modo poco corretto)

#### **livelli di apprendimento**

**I risultati raggiunti durante il primo quadrimestre sono complessivamente** ... (ottimi / più che buoni / buoni / discreti / più che sufficienti / sufficienti / accettabili / parzialmente sufficienti / non sufficienti / minimi / non ancora adeguati / non adeguati alle sue capacità).